

2.1. Организационный этап разработки СИПР включает:

- выявление индивидуальных образовательных запросов через проведение психолого-педагогического обследования и оценки состояния развития ребенка специалистами ППК;
- проведение консультации родителей (законных представителей) обучающегося;
- подготовку проекта СИПР по классам/уровням, обсуждение и утверждение СИПР специалистами ППК;
- составление расписания с учетом нормативов объемов учебной нагрузки и ресурсных возможностей МБОУ Школы № 5 г.о. Самара
- упорядочение и согласование учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей и специалистов;
- разработку педагогами и специалистами, участвующими в реализации СИПР, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) курсов.

2.3 Психолого-педагогическое обследование включает:

- изучение заключения ПМПК, ИПР/ИПРА ребенка-инвалида и другой предоставленной на обучающегося документации специалистами психолого- педагогического консилиума МБОУ Школа № 5 г.о. Самара
- знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;
- сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;
- проведение первичного психолого-педагогического обследования;
- на основании результатов психолого-педагогического обследования обучающегося составляется психолого-педагогическая характеристика, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

2.4. К разработке СИПР привлекаются сотрудники МБОУ Школы № 5 г.о. Самара, имеющие необходимую квалификацию.

2.5. Разработанная и согласованная с родителями (законными представителями) СИПР утверждается директором МБОУ Школы № 5 г.о. Самара

2.6. Ответственность за эффективную реализацию СИПР возлагается на заместителя директора по УР МБОУ Школа №5 г.о. Самара

2.7. Оформление школьной документации при реализации СИПР (электронного журнала) осуществляется в установленном порядке, закрепленном в локальных актах ОО.

2.8. СИПР составляется на ограниченный период времени (один учебный год).

III. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС с УО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист.
- 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей).
- 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психолого- педагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/ занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.

5) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости).

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

6) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых ребенок принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

7) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.

8) Программа сотрудничества с семьей обучающегося, содержащая перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества МБОУ Школы № 5 г.о. Самара и семьи обучающегося.

9) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

10) Средства мониторинга и оценки динамики обучения. В конце первого полугодия по итогам мониторинга результатов реализации СИПР в случае необходимости специалистами могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика. По результатам мониторинга делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

3.3. СИПР может иметь дополнительное Приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Особенности реализации специальной индивидуальной программы развития

4.1. Реализация СИПР может быть организована как совместно с другими обучающимися (инклюзия), так и в отдельных классах, группах, а также путем обучения на дому.

4.2 Особенности организации образовательного процесса по СИПР определяются спецификой формирования классов, групп обучающихся, календарно-тематического планирования, составления расписаний уроков/занятий, графиков работы, выбора методов, приемов обучения, проведения консилиумов, консультаций, организации комплексного сопровождения обучающихся.

Реализация СИПР осуществляется сотрудниками МБОУ Школы № 5 г.о. Самара, имеющими необходимую квалификацию. В реализации СИПР принимают участие родители (законные представители) ребенка.

В соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется индивидуальное расписание, планируется внеурочное время в период пребывания в МБОУ Школе № 5 г.о. Самара

4.4. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий с согласия родителей/законных представителей обучающегося.

4.5. С учетом готовности ребенка к обучению в группе сверстников и содержания СИПР выбираются формы обучения (групповая или индивидуальная):

- групповые уроки/занятия и коррекционные курсы с обучающимися на уровне образования проводятся с группой детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР обучающихся (при наличии схожих образовательных задач по предмету/курсу);

- индивидуальные уроки/занятия по предметам и коррекционным курсам проводятся с обучающимися, не готовыми обучаться в группе/классе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.6. На группу/класс обучающихся по предметам учителями составляется тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.7. Методы, приемы обучения выбираются каждым специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.8. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой диагностики уровня освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся.

4.9. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

II. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МБОУ Школа № 5 г.о. Самара обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств,

методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ Школы № 5 г.о. Самара:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники МБОУ Школы № 5 г.о. Самара участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися;
- в оценке выполнения СИПР.

-